

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель Учебно-методического
совета факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Профиль Государственное и муниципальное управление в социально-
культурной сфере**

Квалификация (степень – бакалавр)

Форма обучения: очная

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов*

Раздел 1. Перечень компетенций

| Компетенции (код и наименование) | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. | Знать: - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками аргументированно опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями. - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной культуры

1. Что **не** относится к компонентам инклюзивной культуры?

- а) ценностно-нормативный;
- б) когнитивный;
- в) **экономический**;
- г) поведенческий.

Правильный ответ: в

2. Инклюзия отличается от толерантности тем, что:

- а) предполагает пассивное принятие различий;
- б) **требует активных действий по включению**;
- в) ограничивается уважением к традициям;
- г) отрицает необходимость адаптации среды.

Правильный ответ: б

3. Ключевая цель инклюзивной культуры — это:
- а) изоляция уязвимых групп;
 - б) **равный доступ к ресурсам и участию;**
 - в) унификация стандартов поведения;
 - г) сокращение социальных расходов.

Правильный ответ: б

Тема 2. Нормативно-правовая база

4. Основной международный документ по инклюзии — это:
- а) Всеобщая декларация прав человека;
 - б) **Конвенция ООН о правах инвалидов (2006);**
 - в) Европейская социальная хартия;
 - г) Международный пакт о гражданских правах.

Правильный ответ: б

5. В РФ инклюзивное образование регулируется:
- а) ФЗ № 46-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
 - б) **ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;**
 - в) Трудовым кодексом РФ;
 - г) Жилищным кодексом РФ.

Правильный ответ: б

6. Квотирование рабочих мест для инвалидов закреплено в:
- а) **ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;**
 - б) ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья»;
 - в) Гражданском кодексе РФ;
 - г) Кодексе об административных правонарушениях.

Правильный ответ: а

7. Требования к доступной среде в зданиях прописаны в:
- а) СанПиН 2.4.2.2821-10;
 - б) **СП 59.13330.2020;**
 - в) ГОСТ Р 52495-2005;
 - г) ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных».

Правильный ответ: б

Тема 3. Категории лиц с особыми потребностями

8. К сенсорным нарушениям **не** относится:
- а) глухота;
 - б) слепота;
 - в) **дислексия;**
 - г) нарушение вестибулярного аппарата.

Правильный ответ: в

9. Корректная формулировка — это:
- а) «инвалид с ДЦП»;
 - б) **«человек с нарушением опорно-двигательного аппарата»;**
 - в) «больной с синдромом Дауна»;

г) «глухонемой».

Правильный ответ: б

10. Нейроотличные состояния включают:

- а) **РАС, СДВГ, дислексию;**
- б) диабет, астму, аллергию;
- в) сколиоз, плоскостопие, артрит;
- г) катаракту, глаукому, дальтонизм.

Правильный ответ: а

11. Для людей с РАС важно:

- а) **предсказуемость и чёткие инструкции;**
- б) частая смена деятельности;
- в) громкие звуки и мигающий свет;
- г) тактильные контакты без предупреждения.

Правильный ответ: а

Тема 4. Барьеры инклюзии и их преодоление

12. Физический барьер — это:

- а) **отсутствие пандуса;**
- б) стереотипное мышление;
- в) непонимание жестового языка;
- г) страх общения.

Правильный ответ: а

13. Универсальный дизайн предполагает:

- а) **создание среды, удобной для всех;**
- б) адаптацию только для инвалидов;
- в) отказ от стандартов доступности;
- г) минимизацию затрат на инфраструктуру.

Правильный ответ: а

14. Для адаптации цифрового контента используют:

- а) **альтернативный текст для изображений;**
- б) мигающие баннеры;
- в) мелкий шрифт без контраста;
- г) аудиодорожки без субтитров.

Правильный ответ: а

15. Коммуникативный барьер возникает из-за:

- а) **незнания жестового языка;**
- б) наличия тактильных указателей;
- в) широкого дверного проёма;
- г) контрастной разметки на полу.

Правильный ответ: а

Тема 5. Этика и коммуникация

16. Правило вежливого общения — это:

- а) **говорить напрямую с человеком, а не с сопровождающим;**
- б) задавать вопросы о диагнозе при первой встрече;
- в) предлагать помощь без согласия;
- г) использовать уменьшительно-ласкательные формы.

Правильный ответ: а

17. Патернализм — это:

- а) **отношение «сверху вниз», как к неспособному;**
- б) уважение к автономии человека;
- в) предоставление выбора;
- г) активное слушание.

Правильный ответ: а

18. Чтобы предложить помощь, нужно:

- а) **спросить: «Чем я могу вам помочь?»;**
- б) сразу взять за руку и повести;
- в) громко объяснить, что делать;
- г) игнорировать потребности.

Правильный ответ: а

19. Стигматизация — это:

- а) **навешивание негативных ярлыков;**
- б) признание равных прав;
- в) создание доступной среды;
- г) обучение толерантности.

Правильный ответ: а

Тема 6. Инклюзивное образование

20. Полная инклюзия — это:

- а) **обучение в общем классе с поддержкой;**
- б) отдельные классы для детей с ОВЗ;
- в) домашнее обучение;
- г) специализированные школы.

Правильный ответ: а

21. Роль тьютора — это:

- а) **сопровождение и адаптация программы;**
- б) контроль дисциплины;
- в) замена учителя;
- г) организация внеклассных мероприятий.

Правильный ответ: а

22. Дифференцированный подход — это:

- а) **учёт индивидуальных особенностей в обучении;**
- б) одинаковые задания для всех;
- в) запрет на адаптацию материалов;

г) разделение по уровню интеллекта.

Правильный ответ: а

23. Для слабовидящих учеников важно:

- а) **крупный шрифт и контрастные цвета;**
- б) мигающий свет;
- в) аудиозаписи без описания;
- г) мелкие детали на досках.

Правильный ответ: а

Тема 7. Инклюзия в трудовой сфере

24. Квота на рабочие места — это:

- а) **обязательное количество мест для инвалидов;**
- б) добровольная инициатива компании;
- в) ограничение на найм пожилых;
- г) запрет на удалённую работу.

Правильный ответ: а

25. Адаптация рабочего места включает:

- а) **регулируемую мебель и ПО с голосовым вводом;**
- б) узкие проходы и пороги;
- в) отсутствие перерывов;
- г) жёсткий график без гибкости.

Правильный ответ: а

26. Корпоративная культура инклюзии — это:

- а) **обучение сотрудников и антидискриминационные политики;**
- б) секретность о потребностях коллег;
- в) разделение команд по здоровью;
- г) отказ от обратной связи.

Правильный ответ: а

Тема 8. Социальные проекты и волонтерство (продолжение)

27. Этический принцип волонтерства — это:

- а) **уважение к автономии бенефициара;**
- б) навязывание помощи;
- в) публичное обсуждение диагнозов;
- г) сравнение с «нормальными» людьми.

Правильный ответ: а

28. Инклюзивный проект должен:

- а) **учитывать потребности всех целевых групп;**
- б) ориентироваться только на людей с инвалидностью;
- в) исключать участие волонтеров без спецподготовки;
- г) финансироваться исключительно из госбюджета.

Правильный ответ: а

29. Ключевой этап планирования инклюзивного мероприятия — это:

- а) **анализ барьеров и адаптация формата;**
- б) выбор места с минимальной стоимостью;
- в) привлечение максимального числа участников;
- г) разработка сувенирной продукции.

Правильный ответ: а

30. Волонтёр в инклюзии обязан:

- а) **соблюдать конфиденциальность личной информации;**
- б) давать медицинские рекомендации;
- в) заменять специалистов (психологов, тьюторов);
- г) принимать решения за бенефициара.

Правильный ответ: а

Тема 9. Технологии поддержки инклюзии

31. Ассистивные технологии — это:

- а) **устройства и программы для компенсации ограничений;**
- б) системы видеонаблюдения;
- в) игровые консоли для реабилитации;
- г) социальные сети для общения.

Правильный ответ: а

32. Для слабовидящих пользователей критически важен:

- а) **контраст текста и фона $\geq 4,5:1$;**
- б) мигающий курсор;
- в) мелкий шрифт без засечек;
- г) аудиосопровождение без текстовой альтернативы.

Правильный ответ: а

33. Экранный диктор — это программа, которая:

- а) **озвучивает текст и элементы интерфейса;**
- б) переводит речь в текст;
- в) увеличивает изображение на экране;
- г) блокирует всплывающие окна.

Правильный ответ: а

34. К цифровым инструментам инклюзии **не** относится:

- а) субтитры в видео;
- б) голосовое управление;
- в) **алгоритмы распознавания лиц;**
- г) тактильные дисплеи Брайля.

Правильный ответ: в

Тема 10. Оценка инклюзивности среды

35. Аудит доступности здания включает:

- а) **проверку ширины дверных проёмов (≥ 90 см);**
- б) количество парковочных мест;
- в) дизайн интерьера;

г) наличие Wi-Fi.

Правильный ответ: а

36. Критерии инклюзивности мероприятия:

- а) **наличие сурдоперевода и ясного языка;**
- б) престижность площадки;
- в) количество СМИ-освещения;
- г) стоимость участия.

Правильный ответ: а

37. Обратная связь от людей с ОВЗ важна для:

- а) **корректировки инклюзивных практик;**
- б) формирования отчётности;
- в) привлечения финансирования;
- г) повышения рейтинга организации.

Правильный ответ: а

38. Индекс инклюзивности организации рассчитывается на основе:

- а) **данных аудита и опросов сотрудников;**
- б) количества проведённых тренингов;
- в) бюджета на адаптацию;
- г) числа публикаций в соцсетях.

Правильный ответ: а

Тема 11. Психологические аспекты инклюзии

39. Эмпатия в инклюзии — это:

- а) **понимание чувств и опыта другого человека;**
- б) жалость к людям с инвалидностью;
- в) избегание контактов из-за неловкости;
- г) формальное соблюдение правил.

Правильный ответ: а

40. Профилактика выгорания у специалистов включает:

- а) **регулярные супервизии и отдых;**
- б) увеличение нагрузки;
- в) отказ от рефлексии;
- г) минимизацию общения с бенефициарами.

Правильный ответ: а

41. Стереотип — это:

- а) **упрощённое представление, не учитывающее индивидуальность;**
- б) научно обоснованный факт;
- в) юридический термин;
- г) метод психологической диагностики.

Правильный ответ: а

42. Когнитивный диссонанс в инклюзии возникает, когда:

- а) **убеждения противоречат реальному опыту;**

- б) все участники согласны друг с другом;
- в) есть чёткие инструкции;
- г) отсутствует обратная связь.

Правильный ответ: а

Тема 12. Актуальные вызовы и тренды

43. Цифровая инклюзия требует:

- а) **адаптации сайтов и приложений под скринридеры;**
- б) запрета на использование гаджетов;
- в) отказа от онлайн-обучения;
- г) ограничения доступа к соцсетям.

Правильный ответ: а

44. Миграционные процессы влияют на инклюзию через:

- а) **необходимость учёта языковых и культурных различий;**
- б) сокращение числа образовательных программ;
- в) ужесточение требований к документам;
- г) запрет на мультилингвальные материалы.

Правильный ответ: а

45. Перспективное направление развития инклюзии — это:

- а) **интеграция ИИ для персонализации поддержки;**
- б) возврат к сегрегированным учреждениям;
- в) сокращение финансирования НКО;
- г) стандартизация всех образовательных программ.

Правильный ответ: а

46. Экологическая инклюзия подразумевает:

- а) **доступность природных объектов для людей с ОВЗ;**
- б) запрет на посещение парков лицами с инвалидностью;
- в) разделение зон отдыха по здоровью;
- г) отказ от экопроектов в городах.

Правильный ответ: а

Тема 13. Практические кейсы

47. В ситуации, когда человек на коляске не может войти в здание, нужно:

- а) **предложить помощь, дождавшись согласия, и уточнить, как помочь;**
- б) сразу взять коляску и ввезти без спроса;
- в) вызвать охрану для решения проблемы;
- г) сделать вид, что не заметили.

Правильный ответ: а

48. Если собеседник использует жестовый язык, а вы не владеете им, следует:

- а) **предложить письменное общение или пригласить переводчика;**
- б) говорить громче и медленнее;
- в) отказаться от диалога;
- г) имитировать жесты, чтобы показать доброжелательность.

Правильный ответ: а

49. При организации тренинга для людей с РАС важно:

- а) **обеспечить предсказуемость расписания и минимум сенсорных раздражителей;**
- б) часто менять задания и место проведения;
- в) требовать быстрого ответа на вопросы;
- г) использовать яркие мигающие эффекты.

Правильный ответ: а

50. Для включения человека с нарушением слуха в групповое обсуждение нужно:

- а) **обеспечить визуальные материалы и возможность чтения по губам (при необходимости);**
- б) говорить только с его сопровождающим;
- в) исключить его из дискуссии, чтобы не создавать дискомфорт;
- г) повторять информацию шёпотом на ухо.

Правильный ответ: а

2.3. Примерные темы докладов:

1. Теоретико-методологические основы

- Инклюзия vs интеграция vs сегрегация: сравнительный анализ концепций.
- Инклюзивная культура как система ценностей: структура и функции.
- Принципы универсального дизайна в социальной среде.
- Ясный язык как инструмент инклюзии: нормы и практика применения.
- Нейроразнообразие: от стигмы к признанию в обществе.
- Этика инклюзии: ключевые принципы и дилеммы.
- Социальная модель инвалидности vs медицинская: эволюция подходов.
- Инклюзия как часть прав человека: международно-правовые основания.

2. Нормативно-правовая база

- Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов в законодательстве РФ.
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: механизмы инклюзивного обучения
- Квотирование рабочих мест для инвалидов: практика и проблемы.
- СП 59.13330.2020: требования к доступной среде в строительстве.
- Право на доступную информацию: законодательные гарантии для людей с сенсорными нарушениями.
- Антидискриминационное законодательство и инклюзия: пробелы и перспективы.

3. Инклюзия в образовании

- Модели инклюзивного образования: преимущества и ограничения.
- Роль тьютора в сопровождении учащихся с ОВЗ.
- Адаптация учебных материалов для детей с РАС.
- Дифференцированный подход в инклюзивном классе: методы и инструменты.
- Оценка достижений учащихся с особыми потребностями: критерии и форматы.
- Инклюзивные практики в высшем образовании: опыт российских вузов.

4. Трудовая инклюзия

- Адаптация рабочих мест для сотрудников с инвалидностью: технические и организационные решения.
- Корпоративная культура инклюзии: кейсы российских компаний.
- Наставничество как инструмент включения людей с ОВЗ в трудовую среду.
- Дистанционная занятость и инклюзия: возможности и барьеры.
- Профессиональная ориентация и карьерное консультирование для людей с инвалидностью.

5. Коммуникация и этика

- Этические нормы общения с людьми с различными особенностями развития.
- Язык инклюзии: корректная терминология и избегание стигматизации.
- Активное слушание и эмпатия в инклюзивном взаимодействии.
- Преодоление стереотипов и предрассудков в общении с людьми с инвалидностью.

ю.

- Волонтерство в инклюзии: принципы и границы помощи.

6. Технологии и инновации

- Ассистивные технологии: классификация и эффективность применения.
- Цифровая инклюзия: доступность онлайн-сервисов и платформ.
- Искусственный интеллект в поддержке инклюзии: перспективы и риски.
- Мобильные приложения для навигации и коммуникации людей с ОВЗ.
- Тактильные и аудиовизуальные решения для слабовидящих и слабослышащих.

7. Социальная инклюзия и проекты

- Инклюзивные мероприятия: планирование и оценка эффективности.
- Доступная городская среда: лучшие практики российских городов.
- Инклюзивный туризм: вызовы и решения.
- Культурные учреждения (музеи, театры) как пространство инклюзии.
- Социальные проекты НКО в сфере инклюзии: анализ успешных кейсов.

8. Психологические и личностные аспекты

- Эмоциональное выгорание специалистов в инклюзии: профилактика и поддержк

а.

- Развитие эмпатии и толерантности у детей и подростков.
- Психологическая безопасность в инклюзивной среде: критерии и методы создани

я.

- Работа с сопротивлением и страхом перед инклюзией в коллективе.
- Личностное развитие через инклюзивную деятельность: рефлексия опыта.

9. Актуальные тренды и будущее инклюзии

- Инклюзия в цифровом обществе: новые вызовы и возможности.
- Миграционные процессы и инклюзивная политика: межкультурный аспект.
- Экологическая инклюзия: доступность природных пространств.
- Инклюзивный маркетинг: этические и коммуникативные стратегии.
- Будущее инклюзии: прогноз на 10 лет с учётом технологических и социальных изменений.

10. Инклюзия в культуре и искусстве

- Музейная инклюзия: тактильные экспонаты и аудиогиды для слабовидящих.
- Театр с сурдопереводом и тифлокомментированием: опыт российских театров.
- Кино для всех: технологии аудиоописания и субтитрования.
- Инклюзивные фестивали искусств: форматы и эффективность.
- Искусство как терапия: арт-практики для людей с ментальными особенностями.
- Виртуальные экскурсии для людей с ограниченной мобильностью: VR-технологии

и в музеях.

- Инклюзивное творчество: проекты, где художники с инвалидностью —

авторы, а не объекты жалости.

- Библиотеки для всех: адаптация фондов и сервисов для людей с разными потребностями.

- Музыкальные инклюзивные проекты: от оркестров до мастер-классов.
- Культурные медиации: как обучать гидов работе с разнородной аудиторией.

11. Инклюзия в городской среде и транспорте

- Доступный общественный транспорт: критерии и лучшие практики.
- Тактильная навигация в городе: разметка, указатели, приложения.
- Инклюзивные парки и зоны отдыха: проектирование без барьеров.
- Адаптация пешеходных переходов и светофоров для слабовидящих и слабослышащих.

- «Умный город» и инклюзия: цифровые решения для доступности среды.
- Велоинфраструктура для людей с инвалидностью: вызовы и решения.
- Такси и каршеринг для маломобильных групп: сервисы и стандарты.
- Общественные туалеты: требования к инклюзивности и реализация.
- Зимние городские пространства: уборка снега и доступность для колясок.
- Ландшафтный дизайн с учётом инклюзии: растения, покрытия, маршруты.

12. Инклюзия и цифровые технологии

- Чат-боты и голосовые помощники для людей с когнитивными особенностями.
- Распознавание жестов в реальном времени: применение в образовании и коммуникации.

- ИИ-генерация субтитров и аудиоописаний: точность и этика.
- Мобильные приложения для ориентации в пространстве: GPS, Beacon, AR.
- Цифровые платформы для волонёрской помощи людям с инвалидностью.
- Кибербезопасность и инклюзия: защита данных уязвимых групп.
- Онлайн-обучение с учётом нейроразнообразия: адаптивные LMS.
- Виртуальная реальность для тренировки социальных навыков у людей с РАС.
- Блокчейн в инклюзии: прозрачные системы учёта потребностей и помощи.
- Этика ИИ в инклюзии: риски дискриминации и способы их минимизации.

13. Междисциплинарные и кросс-культурные аспекты

- Инклюзия в спорте: паралимпийские виды и массовые адаптивные практики.
- Религия и инклюзия: как конфессии адаптируют обряды и пространства.
- Инклюзия в туризме: маршруты, отели, экскурсии для всех.
- Языковая инклюзия: жестовые языки, пиктограммы, ясный язык в многоязычных сообществах.

- Гендер и инклюзия: особые потребности женщин с инвалидностью.
- Инклюзия пожилых: адаптация среды и социальных сервисов.
- Миграционная инклюзия: поддержка беженцев с инвалидностью.
- Инклюзия в экстремальных условиях: ЧС, войны, природные катастрофы.
- Этика исследований с участием людей с ОВЗ: принципы и протоколы.
- Инклюзия в науке: доступность лабораторий и научных коммуникаций.

14. Управление и политика инклюзии

- Бюджетирование инклюзивных программ: источники финансирования и эффективность.

- Оценка ROI (возврата инвестиций) в инклюзию: социальные и экономические показатели.

- ГЧП (государственно-частное партнёрство) в развитии доступной среды.
- Аудит инклюзивности организаций: методики и инструменты.
- Стратегии продвижения инклюзии в корпорациях: от PR до KPI.
- Лоббирование инклюзивных законов: механизмы и кейсы.
- Международные рейтинги инклюзивности городов: критерии и влияние на развитие.

- Управление рисками в инклюзивных проектах: юридические и репутационные аспекты.

- Лидерство в инклюзии: компетенции руководителя инклюзивной команды.
- Цифровизация госуслуг с учётом инклюзии: барьеры и решения.

15. Личностное и профессиональное развитие

- Эмоциональный интеллект и инклюзия: как развивать эмпатию у специалистов.
- Супервизия в инклюзивной практике: форматы и польза.
- Профилактика профессионального выгорания у тьюторов и волонтеров.
- Наставничество в инклюзии: модели и эффективность.
- Самоадвокатирование: как научить людей с ОВЗ отстаивать свои права.
- Развитие инклюзивной компетентности у педагогов: программы и оценки.
- Тренинг навыков самостоятельности для людей с интеллектуальными нарушениями.
- Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Инклюзивная профориентация: методики и инструменты для подростков.
- Формирование инклюзивной культуры в коллективе: тренинги и практики.

2.7. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение инклюзивной культуры. Назовите и раскройте её три ключевых компонента.
2. В чём принципиальное отличие инклюзии от интеграции и сегрегации? Приведите примеры.
3. Объясните, почему инклюзия — не только про людей с инвалидностью, но и про все уязвимые группы.
4. Сформулируйте основные принципы инклюзивного взаимодействия (не менее 5).
5. Как связаны инклюзивная культура и универсальные ценности прав человека?
6. Назовите три ключевых международных документа, закрепляющих право на инклюзию. Кратко охарактеризуйте каждый.
7. Какие основные положения о инклюзивном образовании закреплены в ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»?
8. Каков механизм квотирования рабочих мест для людей с инвалидностью в РФ? Назовите нормативный акт.
9. Какие требования к доступной среде установлены в СП 59.13330.2020? Приведите 3 примера.
10. Как реализуется право на доступную информацию для людей с сенсорными нарушениями в российском законодательстве?
11. Перечислите основные категории нарушений развития (не менее 5). Для каждой укажите 1–2 особенности взаимодействия.
12. Что такое «нейроразнообразие»? Приведите примеры нейроотличных состояний и принципы коммуникации с ними.
13. Каковы особенности взаимодействия с людьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)?
14. Как корректно обозначать людей с особенностями развития? Приведите 3 примерных формулировки и 3 недопустимых.
15. В чём заключаются специфические потребности пожилых людей в инклюзивной среде?
16. Назовите три типа барьеров инклюзии (физические, коммуникативные, психологические). Для каждого приведите по примеру и способу устранения.
17. Что такое универсальный дизайн? Приведите 3 примера его реализации в городской среде.
18. Как адаптировать цифровой контент для людей с нарушениями зрения и слуха? Назовите 3 инструмента/технологии.

19. Какие языковые барьеры существуют в инклюзии? Предложите 2 способа их преодоления.
20. Как снизить психологические барьеры (стереотипы, страх общения) в коллективе? Опишите 2 методики.
21. Сформулируйте пять правил этичного общения с людьми с инвалидностью.
22. Что такое патернализм и почему он вреден в инклюзии? Приведите пример.
23. Как правильно предлагать помощь человеку с особыми потребностями? Опишите алгоритм из 3 шагов.
24. В чём разница между «люди с инвалидностью» и «инвалиды»? Объясните с точки зрения языковой инклюзии.
25. Как избежать стигматизации в публичных выступлениях и текстах о людях с особенностями? Приведите 2 рекомендации.
26. Опишите три модели инклюзивного образования (полная инклюзия, ресурсный класс, смешанная). Укажите плюсы и минусы каждой.
27. Какова роль тьютора в инклюзивном обучении? Перечислите 3 ключевые функции.
28. Как адаптировать рабочее место для сотрудника с нарушением опорно-двигательного аппарата? Назовите 3 технических и 2 организационных решения.
29. Что включает аудит инклюзивности организации? Составьте чек-лист из 5 пунктов.
30. Приведите пример инклюзивного социального проекта (название, цель, целевая группа, 2 механизма включения).

2.8. Критерии оценки результатов по дисциплине

Критерии и показатели оценивания выступлений студентов на занятии семинарского типа

| Критерии | Показатели | оценка |
|---------------------------------|--|--------------------|
| Владение фактическим материалом | - уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно-правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); - плохо владеет фактическим материалом. | Зачтено/не зачтено |
| Использование литературы | - использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); - использует только рекомендованные учебники | Зачтено/не зачтено |
| Способность делать выводы | - анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения экономических проблем; - проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п. | Зачтено/не зачтено |
| Использование | - уверенно владеет понятийным аппаратом; | Зачтено/ |

| | | |
|------------------------------|--|--------------------|
| понятийного аппарата | - плохо владеет понятийным аппаратом; | Не зачтено |
| Активное участие в дискуссии | - активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии - ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос. | Зачтено/не зачтено |

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий

| Критерии | Показатели | оценка |
|-----------------------------|--|--------|
| выполнено 85-100% | Демонстрирует отличное знание темы | 5 |
| выполнено 68-84%; | Демонстрирует хорошее знание темы | 4 |
| выполнено 50- 67%; | Демонстрирует удовлетворительное знание темы | 3 |
| выполнено менее чем на 50%. | Демонстрирует плохое знание темы | 2 |

Критерии и показатели оценивания доклада

| | |
|--|--|
| | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. |

Критерии и показатели оценивания выполнения практического задания (задачи, кейс-задачи, разработка проекта)

| Критерии | Показатели | оценки |
|-----------|------------------------------|---------|
| Полнота и | Задание выполнено полностью. | Отлично |

| | | |
|--|---|---------------------|
| правильность выполнения задания | Продemonстрирован высокий уровень владения теоретическим материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | |
| | Правильно выполнена большая часть задания. Продemonстрирован хороший уровень владения теоретическим материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Хорошо |
| | Задания выполнены более чем наполовину. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения теоретическим материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Удовлетворительно |
| | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения теоретическим материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий | Неудовлетворительно |
| | Задание не выполнено | |

Критерии и показатели оценивания ответов студентов на зачете

| Дескрипторы компетенций | Процедура оценивания | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Знания | Оценивание ответов на вопросы экзаменационного билета и тестов с выбором одного ответа из 4-х предложенных в форме устного собеседования | Зачтено | Обучающийся методологически верно и аргументированно отвечает по содержанию каждого из двух вопросов; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. |

| | | | |
|--------|---|------------|---|
| | | Зачтено | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 не существенные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной аргументации. |
| | | Зачтено | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений материала вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет методологически правильно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| | | Не зачтено | Не соответствует «зачтено» |
| Умения | Оценивание выполненных тестов с выбором нескольких ответов, тестов на соответствие или ранжирование | Зачтено | 10-9 правильных ответов на тестовые задания из 10 предложенных. |
| | | Зачтено | 7-8 правильных ответов на тестовые задания из 10 предложенных в билете. |
| | | Зачтено | 6 правильных ответов на тестовые задания из 10 предложенных в билете. |
| | | Не зачтено | Не соответствует «зачтено» |
| | Навыки | Зачтено | Самостоятельно и методологически верно решает задачу. Сформулированы аргументированные ответы на все вопросы в условии задачи. |
| | | Зачтено | Задача решена с 1-2 неточностями. Полученные при решении задачи ответ(ы) |
| | | Зачтено | Задача решена с ошибками, которые не позволяют правильно сформулировать |
| | | Не зачтено | Не соответствует «удовлетворительно» |

Критерии и показатели оценивания ответов студентов на экзамене

| № | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|----------------------|--|
| 1 | отлично | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | хорошо | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | удовлетворительно | Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | неудовлетворительно | Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |